**Бесіди з БЖ у 5-11 класах**

Найбільшою радістю й безмежним щастям для кожної сім'ї с діти. Вони — саме та постійна турбота, заради якої ми живемо та працюємо. Діти с нащадками і продовжувачами нашого роду — хай йому не буде переводу, а отже, вони — майбутнє країни, потенціал її розвитку. Один маловідомий автор колись сказав: «Діти — це частина суспільства, яку найбільше фотографують і найменше слу­хають». Ми вже звикли, що на вулицях та дорогах, поблизу шкіл висить знак «Обережно — діти!», що зазвичай стосується водіїв. Але жорстокі реалії сьогодення показують, що такі щити мають стояти це лише вздовж вулиць та доріг, а всюди, де на дітей чатує небезпека. Щоправда, напис міг би бути трохи іншим — «Бережіть дітей!», адже останніми роками зріс травматизм зі смертельними наслідками в побуті, на відпочинку, за межами школи взагалі. Частішають самогубства. Крім цього, діти гинуть унаслідок нещасних випадків, пожеж, отруєнь, ураження електричним струмом, випадкових падінь, під час лікування.

Стрімка урбанізація та індустріалізація, різке зростання на­родонаселення в багатьох країнах світу, інтенсивна хімізація сільського господарства порушили біологічний кругообіг речовин у природі, унаслідок чого почалося швидке її руйнування. Це по­ставило під загрозу здоров'я і життя сучасного й майбутнього по­колінь, подальше існування людської цивілізації.

Людству почала загрожувати небезпека повільного вимирання внаслідок безперервного погіршення стану навколишнього сере­довища. а також вичерпання природних ресурсів. Інколи здасться, що призначенця людини полягає в тому, щоб знищити свій рід, по­передньо зробивши земну кулю непридатною для життя.

Усі цінності Землі — ніщо порівняно з людським життям, уні­кальним явищем у всесвіті, допоки ми достовірно не знаємо, чи іс­нує щось подібне. А дитячому життю ціни взагалі не існує, та й іс­нувати це може, бо якщо не вберегти нащадків — загине весь рід людський.

Ми, дорослі, повинні вчити дітей, як їм жити у світі, який ми створили та передаємо у спадок.

У світі прекрасному, але, чесно кажучи, не настільки безпеч­ному, як хотілося б. Хай же будуть вони мудрішими від нас і не повторюють наших помилок.

Л ми, громадяни України, які вже постраждали від Чорнобиль­ської катастрофи та на яких чекають у майбутньому екологічні лиха, не повинні бути байдужими до себе й до того, що відбувається довкола нас. Якщо кожен уміло виплутається з біди і навчить ро­бити це когось іще — ми виконаємо свій громадянський обов’язок перед собою, суспільством, державою. Бо ж, маючи знання з тех­мінімуму рятівної справи, знаючи, як на практиці скористуватись ними, передаючи свій досвід іншим, ми насамперед учимося перед­бачувати екстремальні ситуації, а також не створювати їх своїми діями та запобігати їм.

Сьогодні проблема безпеки дитини, її уміння захистити себе в навколишньому середовищі була й залишається наріжним і ак­туальним питанням у системі виховання й освіти нашої молоді, адже відомо, що особливо в літній період близько 50% дітей за­лишаються в домівках самі. Саме тоді виникає небезпека травм, стресів, психологічних надломів, а то й утрати найдорожчого — життя.

Дитячий дорожньо-транспортний травматизм (ДТТ) — одна з найважливіших державних проблем, які слід розглядати не лише в медичному, але й у соціальному аспекті. Травма та її наслідки загрожують здоров'ю і життю дітей, позначаються на сімейних від­носинах, працездатності батьків, родичів.

Головними причинами ДТТ є невміння дітей поводитися на вулиці, недисциплінованість, відсутність звички постійно остері­гатися транспорту, бездоглядність дітей під час дозвілля, а також дорогою до школи й назад, незнання або недостатнє знання правил дорожнього руху.

Серед постраждалих переважають діти молодшого шкільного віку, найбільше — хлопчики (75%). Майже половина всіх по­дій трапляється після занять у школі та у вихідні дні. Різко зрос­тає кількість травм і під час шкільних канікул, коли па дорогах з'являється багато велосипедів, мотоциклів, скутерів.

Транспортний травматизм супроводжується значною кількістю важких ушкоджень і навіть летальних випадків.

Причиною транспортних аварій у 72,7% випадків є недотри­мання дітьми правил дорожнього руху, у 15,7 % — порушення пра­вил поведінки па вулиці та в громадських місцях.

Серед небезпечних видів транспорту на першому місці пере­буває автомобіль (40%), на другому — мотоцикл, мопед, скутер (37 %), на третьому — велосипед (13 %).

Дитячий травматизм відносно травматизму дорослого населен­ня становить 22 % й останніми роками тенденції до його знижен­ня не передбачається. З-поміж усіх видів травматизму дорожньо-транспортний посідає одне з перших місць. У зв'язку з цим профілактиці дорожньо-транспортного травматизму надається особливого значення.

Одним із головних завдань профілактики дорожньо-транспорт­ного травматизму в дітей є виховання в них організованості й дис­циплінованості на дорозі. З цією мстою в середніх загальноосвітніх навчальних закладах України було створено дружини юних ін­спекторів дорожнього руху, головною метою діяльності яких с фор­мування в учнів дорожньої моралі та культури поведінки на дорозі. А дотримання правил безпечної поведінки на вулицях і дорогах, урешті-решт, мас стати для дітей повсякденною звичкою.

Ми, дорослі, повинні усвідомлювати важливість цієї справи — роботи з дітьми. Ми маємо зробити все можливе для того, щоб над­звичайних ситуацій у житті кожного з нас було якомога менше, а якщо вони все-таки виникли, то наслідки від них були б міні­мальними. Щоб ми бачили своїх дітей лите усміхненими та щас­ливими. Ми повниш пам’ятати, що в кожній пролитій крапельці дитячої крові — провина дорослих, бо це саме ми не пояснили, не простежили, не зупинили.

Велика кількість нещасних випадків, що трапляються з дітьми в урочний та позаурочний час, загибель і травматизм учнів через необачне та безпечне поводження на дорогах, на воді, з пожежонебезпечними, вибуховими та іншими речовинами, вимагають від пе­дагогічних працівників більш сумлінної та відповідальної роботи. У загальноосвітніх навчальних закладах обов'язково проводяться навчання з питань охорони життя та здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, запобігання дитячому трав­матизму. Ці теми входять до курсу навчальних предметів «Основи безпеки життєдіяльності», «Основи здоров’я і фізична культура», «Основи здоров’я», навчального курсу «Захист Вітчизни» (медико-санітарна підготовка), а також мають обговорюватися на виховних, класних годинах, у позакласних заходах, під час роботи гуртків та заходів.

Комплекс бесід (занять) із запобігання дитячому травматизму має на меті дати школярам знання, уміння, переконання, необхідні кожній людині для збереження життя і здоров’я, надання першої допомоги потерпілим. Учні повинні бути підготовлені до дій у не­безпечних ситуаціях, знати способи запобігання їм, навчатися бе­регти своє здоров'я.

Бесіди (заняття) мають практичну спрямованість, ураховують сприймання дітьми навчального матеріалу в різних формах (діло­ва гра, ситуаційні завдання, круглий стіл тощо). Для проведення окремих занять доцільно залучати представників медич­них установ, ДАІ, закладів пожежної охорони тощо.

Запис про проведення бесід (занять) робиться в класному жур­налі та щоденниках учнів.

Обов’язковими є такі сторінки класного журналу:

♦  бесіди (заняття) із запобігання дитячому травматизму;

♦  додаткові бесіди із запобігання дитячому травматизму.

Запобігання дитячому травматизму — одна з найактуальніших проблем сучасності. Саме ми, дорослі, повинні створити безпечні умови для життєдіяльності наших дітей, сформувати в них навички безпеч­ної поведінки та вміння передбачати наслідки небезпечних розваг.

Ми пропонуємо матеріали для проведення учителями бе­сід з «Основ безпеки життєдіяльності», «Основ здоров’я» і класними керівниками 5-11-х класів бесід про здоров’я, профілакти­ку захворювань і отруєнь та правила безпеки поводження на воді й кризі, безпеку користування газом, електробезпеку, пожежну безпеку, безпеку поводження з вибухонебезпечними предметами.

На сайті подано матеріали для бесід і позакласних заходів з усіх видів дитячого травматизму. Наведено запитання й завдання, що можуть урізноманітнити цю роботу. Пам’ятки та інструкта­жі можна використовувати по-різному: записати до щоденників або надрукувати й роздати учням перед осінніми, зимовими, вес­няними, й обов’язково — літніми канікулами. Під ними можуть ставити підписи класний керівник, учитель, який проводить ін­структаж, та учні. До деяких тем подано контрольні запитання, завдання, тести, загадки, вірші, ситуаційні задачі, а також цікавинки, до підсумкової бесіди з правил дорожнього руху — ігри.

У додатках наведено матеріали, що не охоплюють тематики бе­сід, запропонованої в посібнику «Система роботи з безпеки жит­тєдіяльності в загальноосвітньому навчальному закладі: збірник нормативних і методичних матеріалів», виданому ХОНМІБО 2005 р.

**Додаток 1**

**Циклограма проведення комплексу бесід (занять)**

**із запобігання дитячому травматизму**

**класними керівниками 5-11-х-класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст бесід (занять) | Кількість годин | | | | | | | | | |
| Разом | Місяці навчального року | | | | | | | | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Правила дорожнього руху | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Правила протипожеж­ної безпеки | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Запобігання отруєнням | 2 | — | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | Правила безпеки під час користування га­зом | 4 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Правила безпечного поводження з вибухо­небезпечними пред­метами | 6 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Правила безпеки на воді | 5 | 1 | — | 1 | 1 | — | — | 1 | — | 1 |
| 7 | Правила безпеки користування електроприладами, під час поводження з джерелами електроструму | 4 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | Разом годин | 41 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 2 | 5 | 4 | 6 |

**Додаток 2**

**Тематика бесід (занять)**

**із запобігання дитячому травматизму**

**1.    Правила дорожнього руху**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст заняття | Місяць |
| 1 | Організація дорожнього руху.  Правосторонній, односторонній, двосторонній рух. Правила безпеки під час переходу вулиці. Наземний, надземний, підземний переходи | Вересень |
| 2 | Типи перехресть (регульовані, нерегульовані). Прави­ла переходу дороги на перехрестях | Вересень |
| 3 | Правила переходу вулиці після висадки з транспорту | Жовтень |
| 4 | Дорожні знаки | Листопад |
| 5 | Дорожня розмітка | Грудень |
| 6 | Рух за сигналами регулювальника | Січень |
| 7 | Пасажир у автомобілі | Лютий |
| 8 | Основні види ДТП. Поведінка під час ДТП | Березень |
| 9 | Безпека руху велосипедиста | Квітень |
| 10 | Підсумкове заняття з ПДР | Травень |

**2.    Правила протипожежної безпеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст заняття | Місяць |
| 1 | Вогонь — друг; вогонь — ворог.  Причини виникнення пожеж, їх наслідки | Вересень |
| 2 | Дії під час виникнення пожеж у багатоповерховому будинку, приватному будинку. Способи захисту органів дихання від чадного газу | Жовтень |
| 3 | Правила експлуатації побутових нагрівальних, електричних та газових приладів | Листопад |
| 4 | Пожежонебезпечні речовини та матеріали. Пожежна безпека під час поводження із синтетичними, горючими, легкозаймистими матеріалами та речовинами | Грудень |
| 5 | Пожежонебезпечні об’єкти.  Новорічні свята: Новорічна ялинка, електричні гірлянди; небезпека використання відкритого вогню (свічки, бенгальські вогні тощо).  Користування печами, камінами | Грудень |
| 6 | Правила пожежної безпеки у вашому домі. Гасіння пожежі у квартирі на початковій стадії загоряння.  Правила поводження під час пожежі | Січень |
| 7 | Запобігання виникненню пожеж від електричного струму та правила гасіння таких пожеж. Дії учнів під час пожежі | Лютий |
| 8 | Домедична допомога постраждалим від пожеж. Шкідливість і небезпечність тютюнопаління | Березень |
| 9 | Головні правила пожежної безпеки під час відпочинку в лісі | Квітень |
| 10 | Підсумкове заняття. Протипожежна безпека | Травень |

**3.    Запобігання отруєнням**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст заняття | Місяць |
| 1 | Поширення отруєнь грибами, рослинами та їх насін­ням. Профілактика харчових отруєнь | Жовтень |
| 2 | Запобігання отруєнням хімічними речовинами | Травень |

**4.    Правила безпеки під час користування газом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст заняття | Місяць |
| 1 | Загальні відомості про природний та зріджений газ | Жовтень |
| 2 | Правила безпечного користування побутовими газови­ми приладами: котлом, пічкою, запальничкою тощо | Грудень |
| 3 | Дії населення в разі виявлення запаху газу | Січень |
| 4 | Ознаки отруєння. Запобігання отруєнню чадним га­зом. Домедична допомога в разі отруєнь | Березень |

**5. Правила безпеки під час поводження з вибухонебезпечними предметами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст заняття | Місяць |
| 1 | Види боєприпасів, методи їх розпізнавання. Небезпеч­ні предмети (знахідки) та дії в разі їх виявлення | Вересень |
| 2 | Правила поводження з ВНП, невизначеними предмета­ми та речовинами | Жовтень |
| 3 | Запобігання дитячому травматизму від ВНП побутово­го призначення: піротехнічних засобів, горючих і лег­козаймистих речовин | Грудень |
| 4 | Вогнепальна зброя — не забавка. Небезпечність виго­товлення та випробування вибухових пакетів, користу­вання мисливськими рушницями | Березень |
| 5 | Заходи безпеки під час збирання металевого брухту. Правила дії під час виявлення ВНП | Квітень |
| 6 | Підсумкова бесіда. Обережність дітей під час літніх канікул — запорука життя та здоров’я | Травень |

**6.** **Правила безпеки на воді**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст заняття | Місяць |
| 1 | Вступ. Уміння триматися на воді — запорука безпеки. Особливості купання в морі, річці, ставку | Вересень |
| 2 | Допомога потопальнику. Рятувальні прийоми та засо­би надання першої долікарської допомоги потерпілому | Листопад |
| 3 | Правила поведінки на льоду. Надання допомоги потер­пілому на воді взимку | Грудень |
| 4 | Правила безпечної поведінки на воді та біля води | Березень |
| 5 | Дія води на організм людини. Як правильно купатися | Травень |

**7.       Правила безпеки користування електроприладами, поводження з джерелами електроструму**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст заняття | Місяць |
| 1 | Поняття про джерела струму, їх небезпечність для життя та здоров’я людини | Листопад |
| 2 | Правила поводження з побутовими електроприладами: праскою, холодильником, пральною (швацькою) ма­шиною, електроплитою тощо | Січень |
| 3 | Правила поведінки в разі виявлення обірваного елек­тричного дроту | Квітень |
| 4 | Правила поведінки поблизу електрощитової, лінії електропередач | Травень |